



Erasmus+ Oltre Il Giardino -Osservatorio Inclusione Sociale:

Universidad Rey Juan Carlos (Spanish partner)

O5: Being there! La ricerca statistica scientifica, risultati, análisis, comparazioni e nuovi modelli per best practice.

Analysis of results (SPAIN)

In the case of Spain, of the 222 respondents, 15.3% were men while 84.7% were women.

Regarding the age of the respondents, 27.5% were under 19 years old, while another 43.7% were between 20 and 29 years old. Lower percentages, 17.6% were in the 30-39 age group, 6.8% of the participants were between 40-49 years old, and 4.5% were between 50-59 years old.

In terms of nationality, 95% of the respondents were Spanish, while the remaining 5% were of another nationality. In turn, 92.3% of the participants stated that their father had Spanish nationality and 91.9% stated that their mother also had Spanish nationality.

When asked about the number of years they had been living in Spain, 63.6% said they had been living in Spain for more than ten years, while the remaining 36.4% stated they had been living in Spain for less than ten years.

On the question of the language they speak to communicate, 97.7% indicated that they spoke Spanish. Following this line, 80% of the respondents stated that they spoke Spanish correctly, while the remaining 20% spoke it with difficulty.

Regarding the question on the marital status of the respondents, 73.9% indicated that they were single, 9.9% were married, 13.5% were cohabiting with their partners, while 1.4% were legally separated, and the remaining 1.4% were divorced. When asked about the number of children, 85.1% said they had no children, 0.5% had one child, 3.6% had two children, and 10.8% said they had three or more children.

Regarding the number of people living in the same household, 14% said that they lived alone, 21.6% said that they lived with two people, 23% said that they lived with three people, 33.8% said that they lived with four people, while 7.7% said that they lived with five or more people.

With regard to the academic qualifications held by the respondents, almost half of them (48.6%) had secondary education, 15.3% had a bachelor's degree and 16.2% had a higher education. 14.4% had a vocational qualification and 5.4% had a high school diploma.

Of these, 84.2% said that they had not dropped out of school during the course of their academic career. Of the remaining percentage who did drop out (15.8%), it was mainly



because: it was not suitable for them (38.9%), they did not like studying (22.2%) and for work reasons (13.9%).

Of the total number of respondents who dropped out of school, 22.2% consider that this decision has influenced their lives very much, 27.8% consider it has influenced them a lot, 16.7% think it has influenced them a lot, 25% think it has influenced them not very much and 8.3% think it has not influenced them at all. In general terms, the participants think that leaving the academic path has influenced the development of their lives, especially in the field of work.

On the question of whether they think they will be able to complete the training course they are attending, 72.5% think they will, less than 1% think they will not, 9.9% do not know and 16.7% say they are not studying. Of the participants who are currently undergoing some form of training, the vast majority think that they will be able to complete the training course they are participating in, which may indicate that perceived difficulty does not seem to be the impediment. It may be interesting to explore other factors such as work-life balance, access difficulties, long working hours and split shifts.

Concerning the question on what would you like to do after finishing the training course, 26.1% said they would like to continue studying, 64% would like to find a job in line with what they have studied, 1.2% would like to look for any kind of job, 6.2% do not know, and 2.5% gave another option as an answer.

As to the question of not being able to finish the course and what they would like to do, half of the respondents would like to start a training course, while the other half would not know what to do.

As to whether being good at the activity helped them to find a job, on a scale of one to ten, almost all participants answered above the value of five. The highest scores were: 28.4% responded with an eight, 23% with a seven and 13.5% with a ten.

Regarding whether this training was useful for life in general, the response trend was very similar to the previous question. The vast majority of respondents answered with values above five. The highest scores were: 26.1% answered with an eight, 21.6% with a seven, and 16.7% with a nine.

Moreover, 30.2% considered that school and study have been and will be fundamental in helping him/her to improve in the future, 40.5% think it has been very relevant, 25.2% consider it has been quite relevant, while 4.1% say it has been of little relevance. This reveals that the participants have a positive concept of the usefulness of education and work performance, thus showing a predisposition to start training to improve their living conditions.



Regarding the question on what activities and tasks respondents would like to learn, the main ones were: other languages (29.3%), soft skills (16.7%), artistic and creative skills (15.3%) and computer skills (12.6%).

On the other hand, more than half of the respondents rated the usefulness of acquiring digital skills with scores of eight to ten. Almost all respondents rated the usefulness of acquiring skills in the area of garden maintenance with scores of five to ten. Again, more than half of the respondents rated the usefulness of acquiring competences in other foreign languages and cultures with scores of eight to ten. Regarding the usefulness of acquiring skills in music, film and entertainment, the highest percentages are mainly in the values of five to seven. As for the usefulness of acquiring skills to be an influencer/youtuber, the percentage is much more spread across all values: 16.2% scored five, 13.5% scored one and 11.3% scored four. Regarding the usefulness of acquiring skills in crafts, mechanics or plumbing, the highest percentages are mainly in the five to seven range. Similar to the latter is the case for the acquisition of skills in cooking, sommelier and wine tasting, with the highest percentages concentrated in the five to seven range. Finally, the vast majority of respondents answered the usefulness of acquiring skills in art, literature and creative writing with scores between five and nine. It is striking how, in the previous question, computer skills are not a high priority for the participants in their training, while, on the other hand, they consider learning digital skills to be one of the most useful.

Regarding the question of the importance of learning new activities, it was mainly: to find a new job (29.7%), to increase knowledge on topics they like (22.5%) and to increase career opportunities (18.5%).

When asked about the opinion of having people skills, almost all respondents gave scores between six and ten, with eight being the highest percentage (26.6%). Regarding the opinion of being able to improve people skills, more than half of the respondents scored between eight and ten, with ten being the highest percentage (41%). The fact that participants show some concern about social relationship skills may be indicative of a perceived need in their life journey. These types of skills are usually worked on in a cross-cutting manner, so it may be interesting to consider introducing content on prosocial behaviour or social skills in an overt manner or, at least, to broaden competences in tasks such as public speaking or interacting with other groups through cooperative activities between different schools.

As for the opinion on one's own problem-solving skills, the highest percentages were seven (36%), eight (23.9%) and nine (14.9%). Regarding the skills to improve problem solving, half of the respondents evaluated this criterion with a score of ten, while 17.1% responded with a score of nine.

When asked about their opinion of having teamwork skills, almost all respondents gave a score of six to ten, with eight being the highest percentage (29.7%). Regarding skills



to improve teamwork, more than half of the respondents gave scores of nine (18.5%) and ten (41.4%).

Regarding the ability to use work time effectively, the percentage of responses was very evenly distributed, although the highest responses were centred on scores seven (25.7%), eight (12.2%) and six (18%). With regard to improving the ability to use working time effectively, the majority of respondents gave scores of eight (13.1%), nine (19.8%) and ten (45.9%).

Regarding the question on whether they possess computer/digital skills, the highest percentages were concentrated in the scores of five and eight, with seven (27.5%) and six (23%) obtaining the highest percentage of responses. As for the proposal to improve computer/digital skills, the vast majority of responses focused on scores of eight (23.4%), nine (16.2%) and ten (38.7%).

When asked whether they possess organisational, executive and management skills, the highest percentages were obtained in the scores of seven (22.1%), five (16.2%), six (15.3%) and eight (12.6%). With regard to improving organisational, executive and management skills, the majority responded with scores between seven and ten, with ten obtaining the highest percentage (26.6%), then eight (18.9%) and in third place seven (14.9%).

As to whether respondents have foreign language skills, the highest percentages were mostly concentrated in the scores of six (22.5%), seven (22.1%) and eight (13.5%). When asked about improving their foreign language skills, the vast majority of respondents answered with scores of ten (53.6%) and nine (20.7%).

When asked whether they have knowledge of mathematics and statistics, the highest percentage of respondents answered with a score of five (20.7%) followed by a score of six (19.4%). With regard to improving mathematical and statistical knowledge, the percentages of responses were very evenly distributed, with the values eight (20.7%) and seven (17.6%) being the highest. Despite not showing very high scores in mathematical and statistical knowledge, it seems that participants do not consider these skills as important as others, with only 14.4% of participants giving them an importance of 10 points, contrary to what happens in other categories such as, for example, knowledge of foreign languages or computer/digital skills.

When asked about the opinion of having effective oral and written communication skills, the responses were mostly centred on the values of eight (29.3%) and seven (27%). When asked about the possibility of being able to improve effective oral and written communication skills, the vast majority of respondents answered with values of ten (55.4%) and nine (18.5%).

With regard to whether respondents possess technical operational skills, the highest percentages were mostly concentrated in scores of five (18.9%), six (21.2%) and seven (22.5%). On the question about improving technical operational competencies, the



majority of participants answered with values of ten (25.2%), nine (14%) and eight (18.9%).

Regarding the question on the role of the family in their lives, 70.7% considered it fundamental, 20.2% thought it was very relevant, 6.8% said it was quite relevant, and 1.4% thought it was not very relevant.

When asked about the role of work in their lives, 15.3% considered it to be fundamental, 42.3% thought it was very relevant, 32% said it was quite relevant, 8.6% thought it was not very relevant and 1.8% thought it was not relevant at all. In relation to the previous point, participants consider the role of the family in their lives to be much more important than the role played by work, although they still consider it to have a very relevant role. In the following responses, it can be seen how participants consider aspects such as friendship or love to be more important than work, with only faith being the only aspect considered clearly less relevant than the role of work. This may be indicative of a generational and social change in which aspects other than the traditional are taken into consideration, shifting the focus of importance to aspects that have more to do with fundamental structures such as family or friendship, away from aspects such as work or religious beliefs, even being equaled and surpassed, respectively, by aspects such as leisure.

When asked about the role played by friends in their lives, 43.2% considered it to be fundamental, 37.8% thought it was very relevant, 16.2% thought it was quite relevant and 2.7% thought it was not very relevant.

Regarding the question about the role that love plays in their lives, 33.8% consider it fundamental, 31.5% believe it is very relevant, 23.4% say it is quite relevant, 10.4% believe it is not very relevant and 0.9% say it is not relevant at all.

Regarding the question about the role that studying plays in their lives, 35.6% consider it fundamental, 50.5% think it is very relevant and 14% say it is quite relevant.

Regarding the question on the role of faith in their lives, 5.9% considered it to be fundamental, 8.6% thought it was very relevant, 11.3% said it was quite relevant, 30.2% thought it was not very relevant and 44.1% thought it was not relevant at all.

When asked about the role of leisure in their lives, 26.6% considered it to be fundamental, 44.6% thought it was very relevant, 26.1% thought it was quite relevant and 2.7% thought it was not very relevant.

When asked about the degree to which they are at this point in their life, mainly ranking from one to ten, the highest percentage of respondents marked the value seven (36.9%), the value eight (28.4%) and the result of six (15.3%).

When asked how they imagine their life in five years' time, 33.3 per cent said much better, 44.6 per cent said a little better and 15.8 per cent said more or less the same as it was at the moment.



On the question of how much the life they have at the moment could improve, 14% said a lot, 71.6% said quite a lot and 13.5% said it could not improve much.

Participants show an optimistic view of their lives in the medium term, most of them considering that they would improve to a greater or lesser extent. Also the bulk of responses were directed towards the possibility of extensive improvements. This may mean that the participants consider that their life can be improved a lot and, therefore, that they are not entirely satisfied with their current living conditions.

On the other hand, about 90% believe that it is up to them alone to take advantage of life's opportunities. Around 75% of respondents believe that without the right opportunities it is difficult to achieve results. Just over half say that some people in life are born lucky and some are not. Around 80% believe that anyone can do much more than they do. On the other hand, about 63% do not agree that their lives are largely controlled by other people.

It is striking how participants widely and widely consider that they are responsible for seizing opportunities while at the same time considering that if the right opportunities are not there, it is difficult to get results. This could translate into a form of blaming oneself for failures, leaving personal effort and achievement to the existence of opportunities. Similarly, a large majority believe that anyone can do more than they do, resulting in a possible feeling of guilt about one's own failures.

Compared to everyday reality, 2.7% feel very confused, 26.6% feel quite confused, 58.1% are not very confused and 12.6% are not confused at all.

Compared to everyday society, 21.6% feel completely integrated, 64% feel integrated to a good extent, 13.5% feel partially excluded and 09% say they are completely excluded.

Thinking about other people, 65.3% feel that they should be careful before trusting others, 17.1% trust most people, while 14% feel that they have to have good reasons to trust others.

On the question of getting out of the house, 18.5% felt that they felt better when they did so in the streets and squares of their city, 32.9% felt better when they did so in parks and gardens, and 34.2% always felt comfortable doing so.

14.4% felt that their health problems had affected their life a lot, while 65.3% felt that it had not affected their life a lot. The remaining 20.3% did not think it had affected them.

Turning to Covid-19, just over 50% of respondents said they were concerned about the coronavirus. However, 89.6% said they did not suffer from chronic illnesses that made the pandemic period more difficult or stressful.

More than half of the respondents developed some psychological problem during the pandemic, the main reasons being the following: 40.5% developed anxiety, 27% had reduced sleep quality and 25.7% suffered from stress-related disorders.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

In comparison with their situation before Covid-19, 34.2% say that their personal situation has improved, 45.5% consider that their situation has not changed, and 20.3% respond that their personal situation has worsened.

24.8% indicated that the situation created by Covid-19 had affected their lives a lot, 52.7% believed that the situation had affected them a lot, 20.7% did not consider that it had affected them a lot and 1.8% responded that it had not affected them at all.

83.3% indicated that they have read at least one book in the last 12 months. 41% have participated in volunteering activities in the last year. 72.1% responded that they have regularly read newspapers or magazines in the last 12 months. And 40.5% indicated that they had participated in conferences, conventions, book presentations or visits to museums in the last year.

On the question of how often they use the personal computer, 59.9% answered that they use it every day, 23.4% that they use it four to five days a week, and 12.6% that they use it a few times a week.

Regarding Internet use, 93.7% responded that they used it every day and 4.5% that they used it four to five days a week.

More than 80% of respondents felt integrated with the new technologies. 10.4% said they felt partially excluded while 0.9% said they were totally excluded. For those who feel excluded, 76% do not have a problem because they are not interested, while the remaining 24% find it a problem that makes them feel uncomfortable.

With regard to social network subscriptions, respondents are mainly subscribed to: Instagram (91.4%), Twitter (65.8%), Facebook (55%) and Tik-Tok (54.1%). 67.1% of respondents indicated that they use social networks every day, 23.9% use them four to five days a week, and 4.5% use them from time to time. On the question of whether they think their social relationships have changed since they started using social networks, nearly 70% said that they had. On the other hand, 28.4% said that their social relationships have changed for the better, 64% said that they have changed neither for the better nor for the worse, and 7.1% said that their social relationships have changed for the worse. 0.5% did not answer this question.

Análisis de datos (ESPAÑA)

De las 222 personas que contestaron al cuestionario en España, el 15,3% fueron hombres mientras que el 84,7% fueron mujeres.

Respecto a la edad de los encuestados, el 27,5% tenía menos de 19 años, mientras que otro 43,7% tenía entre 20 y 29 años. Siendo porcentajes más bajos, un 17,6% se



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

encontraba en la franja de edad de entre 30 y 39 años, un 6,8% de los participantes estaban entre los 40 y 49 años, y un 4,5% tenían una edad de entre 50 y 59 años.

En cuanto a la nacionalidad, el 95% de los encuestados presentaban nacionalidad española, mientras que el 5% restante eran de otra nacionalidad. A su vez, el 92,3% de los participantes afirmaron que su padre tenía nacionalidad española y un 91,9% señalaron que su madre también.

Respecto a la pregunta sobre los años que llevaban viviendo en España, un 63,6% manifestaron que llevaban más de diez años, mientras que el restante 36,4% se encontraban por debajo de los diez años.

En cuanto a la pregunta del idioma que hablan para comunicarse, el 97,7% señaló que hablaban el idioma español. Siguiendo por esta línea, el 80% de los encuestados afirmaron que hablaban español correctamente, mientras que el 20% restante lo hacía con dificultades.

Respecto a la pregunta sobre el estado civil de los encuestados, el 73,9% señalaron que estaban solteros, el 9,9% estaban casados, el 13,5% cohabitaban con sus parejas, mientras que un 1,4% estaba separado legalmente, y el otro 1,4% restante estaba divorciado.

Referente a la pregunta sobre el número de hijos, el 85,1% manifestó que no tenían hijos, el 0,5% tenía un hijo, un 3,6% tenían dos hijos, y un 10,8% señalaron que tenían tres o más hijos.

En cuanto al número de personas que viven dentro de la misma casa, un 14% señaló que vivían solos, un 21,6% que vivían dos personas, un 23% manifestó que vivían tres personas, un 33,8% que vivían 4 personas, mientras que el 7,7% contestó que vivían cinco o más personas.

Respecto a la titulación académica que poseían los encuestados, casi la mitad de ellos (48,6%) tenían educación secundaria, un 15,3% tenían el título de bachiller y un 16,2% eran titulados superiores. Un 14,4% tenían un título de formación profesional y un 5,4% tenían un título de enseñanza media.

Con todo ello, un 84,2% señaló que no abandonó sus estudios en el transcurso de su carrera académica. Del porcentaje restante que sí lo abandonó (15,8%), principalmente lo hicieron porque: no era acorde para ellos (38,9%), no les gustaba estudiar (22,2%) y por motivos de trabajo (13,9%).

Del total de encuestados que abandonaron los estudios, el 22,2% considera que esta decisión ha influido en su vida muchísimo, un 27,8% considera que ha influido mucho, un 16,7% cree que bastante, un 25% no mucho y un 8,3% no ha influido en nada. En términos generales, los participantes opinan que el hecho de haber abandonado el recorrido académico ha influido en el desarrollo de su vida, sobre todo en el ámbito laboral.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Respecto a la pregunta de si cree que podrá finalizar el curso de formación al que asiste, un 72,5% cree que sí, por debajo del 1% considera que no, un 9,9% no sabe y un 16,7% afirma que no está estudiando. De los participantes que actualmente están teniendo algún tipo de formación, la gran mayoría piensa que será capaz de finalizar el curso formativo en el que participan, lo cual puede indicar que la dificultad percibida no parece ser el impedimento. Puede resultar interesante explorar otros factores como puede ser la conciliación familiar, dificultades de acceso o las jornadas laborales de larga duración, así como los turnos partidos.

Referente a la pregunta sobre a lo que te gustaría dedicarte al terminar el curso de formación, un 26,1% señaló que le gustaría seguir estudiando, un 64% quisiera encontrar trabajo acorde a lo que ha estudiado, un 1,2% buscar cualquier tipo de trabajo, un 6,2% no lo sabe, y un 2,5% dio como respuesta otra opción.

En cuanto al planteamiento de no poder terminar el curso y ¿qué le gustaría hacer?, la mitad de los encuestados quisieran empezar un curso de formación, mientras que la otra mitad no sabría qué hacer.

Respecto a si ser buenos en la actividad, les ayudaba a encontrar trabajo, en la puntuación de uno a diez, casi todos los participantes respondieron por encima del valor cinco. Las puntuaciones más destacadas fueron: con un ocho respondió el 28,4%, con un siete contestó el 23% y con un diez el 13,5%.

Referente a si esta formación era útil para la vida en general, la tendencia de respuesta fue muy similar a la pregunta anterior. La gran mayoría de los encuestados respondieron con valores por encima del cinco. Las puntuaciones más destacadas fueron: con un ocho respondió el 26,1%, con un siete contestó el 21,6% y con un nueve el 16,7%.

Un 30,2% considera que la escuela y el estudio han sido y serán fundamentales para ayudarle a mejorar en el futuro, un 40,5% cree que ha sido muy relevante, un 25,2% considera que ha sido bastante relevante, mientras que un 4,1% señala que ha sido poco relevante. Esto revela que los participantes tienen un concepto positivo sobre la utilidad de la educación y el desempeño laboral, mostrando así una predisposición a iniciar formación para mejorar sus condiciones de vida.

Respecto a la pregunta sobre qué actividades y tareas les gustaría aprender a los encuestados, principalmente fueron: otros idiomas (29,3%), habilidades blandas (16,7%), habilidades artísticas y creativas (15,3%) y conocimientos informáticos (12,6%).

Por otro lado, más de la mitad de los encuestados evaluaron con puntuaciones de ocho a diez, la utilidad de adquirir competencias digitales. Casi todos evaluaron con puntuaciones de cinco a diez la utilidad de adquirir competencias en el área de mantenimiento de jardines. Una vez más, más de la mitad de los encuestados evaluaron con puntuaciones de ocho a diez, la utilidad de adquirir competencias en otras lenguas y culturas extranjeras. Respecto a la utilidad de adquirir competencias en música, cine y



entretenimiento, los mayores porcentajes se centran principalmente en los valores de cinco a siete. En cuanto a la utilidad de adquirir competencias para ser influencer/youtuber, el porcentaje está mucho más repartido entre todos los valores: un 16,2% puntuó con un cinco, un 13,5% calificó con un uno y un 11,3% puntuó con cuatro. Referente a la utilidad de adquirir competencias en artesanía, mecánica o fontanería, los mayores porcentajes se centran principalmente en los valores de cinco a siete. Algo similar a esto último sucede con la adquisición de competencias en cocina, sumillería y cata de vinos, los porcentajes más altos se concentran en las puntuaciones de cinco a siete. Por último, la gran mayoría de encuestados contestaron con puntuaciones de entre cinco y nueve, la utilidad de adquirir competencias en arte, literatura y escritura creativa. Resulta llamativo cómo en la pregunta anterior, los conocimientos informáticos no son demasiado prioritarios para los participantes en su formación, mientras que, por otro lado, consideran como uno de los más útiles el aprendizaje de competencias digitales.

Respecto a la pregunta de la importancia de aprender nuevas actividades, principalmente fue: para encontrar un nuevo trabajo (29,7%), aumentar los conocimientos sobre temas que gustan (22,5%) y para aumentar las oportunidades profesionales (18,5%).

Ante la pregunta sobre la opinión de tener habilidades para mantener relaciones con las personas, casi el total de los encuestados respondieron con puntuaciones de seis a diez, siendo el ocho la que obtuvo mayor porcentaje (26,6%). Respecto a la opinión de ser capaz de mejorar las habilidades para relacionarse con las personas, más de la mitad de los encuestados calificaron con puntuaciones entre ocho y diez, siendo el valor diez el porcentaje más alto (41%). El hecho de que los participantes muestren cierta preocupación respecto a las habilidades para mantener relaciones sociales puede ser un indicativo de una necesidad detectada en su recorrido vital. Este tipo de habilidades suelen trabajarse de forma transversal, por lo que puede resultar interesante plantear la introducción de contenidos sobre comportamiento prosocial o habilidades sociales de forma manifiesta o, al menos, ampliar las competencias en tareas como hablar en público o interactuar con otros grupos mediante actividades cooperativas entre distintos centros educativos.

En cuanto a la opinión sobre las habilidades que tiene uno mismo para intentar resolver los problemas, los mayores porcentajes se han obtenido en los valores siete (36%), ocho (23,9%) y nueve (14,9%). Referente a las habilidades para mejorar la resolución de problemas, la mitad de los encuestados evaluó este criterio con una calificación de diez, mientras que un 17,1% lo hizo respondiendo con nueve.

Ante la pregunta sobre la opinión de tener habilidades para trabajar en equipo, casi el total de los encuestados respondieron con puntuaciones de seis a diez, siendo el ocho la que obtuvo mayor porcentaje (29,7%). Respecto a las habilidades para mejorar el



trabajo en equipo, más de la mitad evaluó con puntuaciones de nueve (18,5%) y diez (41,4%).

Ante la capacidad de utilizar el tiempo de trabajo de forma eficaz, el porcentaje de respuesta está muy repartido, aunque las mayores respuestas se han centrado en la puntuación siete (25,7%), ocho (12,2%) y seis (18%). Respecto a mejorar la capacidad de utilizar el tiempo de trabajo de forma eficaz, mayoritariamente respondieron con puntuaciones de ocho (13,1%), nueve (19,8%) y diez (45,9%).

Respecto a la pregunta sobre si poseen habilidades informáticas/digitales, los mayores porcentajes se concentraron en las puntuaciones de cinco y ocho, siendo siete (27,5%) y seis (23%) los que obtuvieron mayor porcentaje de respuesta. En cuanto a la propuesta por mejorar las habilidades informáticas/digitales, la gran mayoría de respuestas se centraron en la puntuación de ocho (23,4%), nueve (16,2%) y diez (38,7%).

Ante la pregunta de si poseen habilidades organizativas, ejecutivas y de gestión, los mayores porcentajes se obtuvieron en las puntuaciones de siete (22,1%), cinco (16,2%), seis (15,3%) y ocho (12,6%). Respecto a mejorar las habilidades organizativas, ejecutivas y de gestión, mayoritariamente respondieron con puntuaciones de entre siete y diez, siendo diez el que obtuvo mayor porcentaje (26,6%), luego ocho (18,9%) y en tercer lugar siete (14,9%).

Respecto a si los encuestados poseen conocimiento de lenguas extranjeras, los porcentajes más altos estuvieron concentrados mayoritariamente en las puntuaciones de seis (22,5%), de siete (22,1%) y de ocho (13,5%). Ante la cuestión sobre mejorar esos conocimientos de las lenguas extranjeras, la gran mayoría de encuestados respondieron con valores de diez (53,6%) y nueve (20,7%).

Ante la pregunta de si tienen conocimientos en matemáticas y estadística, el mayor porcentaje de los encuestados respondieron con una puntuación de cinco (20,7%) seguido de la puntuación seis (19,4%). Respecto a mejorar en conocimientos matemáticos y estadísticos, los porcentajes en las respuestas está muy repartidos, los valores ocho (20,7%) y siete (17,6%) fueron los más contestados. A pesar de no mostrarse puntuaciones demasiado elevadas en conocimientos matemáticos y estadísticos, parece que los participantes no consideran estas habilidades tan importantes como otras, siendo únicamente un 14,4% de participantes quienes le otorgan una importancia de 10 puntos, al contrario de lo que ocurre en otras categorías como, por ejemplo, el conocimiento de lenguas extranjeras o habilidades informáticas/digitales.

Ante la pregunta sobre la opinión de tener habilidades efectivas de comunicación oral y escrita, las respuestas se han centrado mayoritariamente en los valores de ocho (29,3%) y de siete (27%). Ante la posibilidad de poder mejorar las habilidades efectivas de comunicación oral y escrita, la gran mayoría de encuestados respondieron con valores de diez (55,4%) y nueve (18,5%).



Respecto a si los encuestados poseen competencias técnicas operativas, los porcentajes más altos se concentraron mayoritariamente en las puntuaciones de cinco (18,9%), de seis (21,2%) y de siete (22,5%). Ante la cuestión sobre mejorar las competencias técnicas operativas, la gran mayoría de encuestados respondieron con valores de diez (25,2%), nueve (14%) y ocho (18,9%).

Referente a la pregunta sobre el papel que juega la familia en su vida, el 70,7% lo considera fundamental, el 20,2% cree que es muy relevante, el 6,8% señala que es bastante relevante, y un 1,4% considera que es poco relevante.

En cuanto a la pregunta sobre el papel que juega el trabajo en su vida, el 15,3% lo considera fundamental, el 42,3% cree que es muy relevante, el 32% señala que es bastante relevante, un 8,6% considera que es poco relevante y un 1,8% cree que no es nada relevante. En relación con el punto anterior, los participantes consideran mucho más importante el papel de la familia en su vida que el papel que desempeña el trabajo, aunque siguen considerando que tiene un papel muy relevante. En las siguientes respuestas se puede observar cómo los participantes consideran más importantes aspectos como la amistad o el amor por encima del ámbito laboral, siendo únicamente la fe el único aspecto considerado claramente menos relevante que el papel que desempeña el trabajo. Esto puede ser indicativo de un cambio generacional y social en el que se toman en consideración otros aspectos diferentes de lo tradicional, que traslada el foco de importancia a aspectos que tienen que ver más con estructuras fundamentales como pueden ser la familia o la amistad, alejándolo de aspectos como el trabajo o las creencias religiosas, incluso siendo igualadas y superadas, respectivamente, por aspectos como el ocio.

Ante la pregunta sobre el papel que juegan los amigos en su vida, el 43,2% lo considera fundamental, el 37,8% cree que es muy relevante, el 16,2% señala que es bastante relevante y un 2,7% considera que es poco relevante.

Respecto a la pregunta sobre el papel que juega el amor en su vida, el 33,8% lo considera fundamental, el 31,5% cree que es muy relevante, el 23,4% señala que es bastante relevante, un 10,4% considera que es poco relevante y un 0,9% señala que no es nada relevante.

Referente a la pregunta sobre el papel que juega el estudio en su vida, el 35,6% lo considera fundamental, el 50,5% cree que es muy relevante y el 14% señala que es bastante relevante.

En cuanto a la pregunta sobre el papel que juega la fe en su vida, el 5,9% lo considera fundamental, el 8,6% cree que es muy relevante, el 11,3% señala que es bastante relevante, un 30,2% considera que es poco relevante y un 44,1% cree que no es nada relevante.



Respecto a la pregunta sobre el papel que juega el ocio en su vida, el 26,6% lo considera fundamental, el 44,6% cree que es muy relevante, el 26,1% señala que es bastante relevante y un 2,7% considera que es poco relevante.

Ante la pregunta sobre el grado en el que se encuentra en ese momento de su vida, estableciendo una clasificación de uno a diez, principalmente, el mayor porcentaje de encuestados marcaron el valor siete (36,9%), el valor ocho (28,4%) y el resultado de seis (15,3%).

Ante la pregunta sobre cómo imagina su vida dentro de cinco años, el 33,3% respondió que mucho mejor, el 44,6% contestó que un poco mejor y un 15,8% señaló que más o menos como estaba en ese momento.

Respecto a la pregunta sobre cuánto puede mejorar la vida que tiene en ese momento, el 14% respondió que mucho, el 71,6% señaló que bastante y el 13,5% contestó que no podía mejorar mucho.

Los participantes muestran una visión optimista acerca de su vida a medio plazo, considerando en su mayor parte que mejoraría en mayor o menor medida. También el grueso de respuestas iba dirigido hacia la posibilidad de efectuar mejoras amplias. Esto puede significar que los participantes consideran que su vida puede mejorar mucho y, por ende, que no están del todo satisfechos con sus condiciones de vida actuales.

Por otro lado, cerca de un 90% considera que depende sólo de él para poder aprovechar las oportunidades de la vida. Alrededor de un 75% de los encuestados cree que sin las oportunidades adecuadas es difícil obtener resultados. Poco más de la mitad señala que en la vida hay quien nace con suerte y quien no. Alrededor de un 80% cree que cualquiera puede hacer mucho más de lo que hace. Por otro lado, cerca de un 63% no está de acuerdo en que su vida esté mayormente controlada por otras personas.

Resulta llamativo cómo los participantes consideran de forma amplia y generalizada que son responsables de aprovechar las oportunidades al mismo tiempo que consideran que si no existen las oportunidades adecuadas es difícil obtener resultados. Podría traducirse en una forma de culpabilizarse por los fracasos, dejando el esfuerzo personal y el logro en manos de la existencia de oportunidades. Del mismo modo, una amplia mayoría considera que cualquiera puede hacer más de lo que hace, redundando esto sobre un posible sentimiento de culpabilidad sobre los propios fracasos.

En comparación con la realidad cotidiana, el 2,7% se siente muy confuso, el 26,6% se siente bastante confuso, el 58,1% no está muy confuso y un 12,6% no está nada confuso.

En comparación con la sociedad cotidiana, el 21,6% se siente completamente integrado, el 64% se siente integrado en buena medida, el 13,5% considera que está parcialmente excluido y un 09% señala que está totalmente excluido.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Pensando en otras personas, el 65,3% considera que debe tener cuidado antes de confiar en los demás, un 17,1% confía en la mayoría de las personas, mientras que un 14% considera que hay que tener buenas razones para confiar en los demás.

Respecto a la pregunta de salir de casa, el 18,5% consideró que se sentía mejor cuando lo hacía por las calles y plazas de su ciudad, el 32,9% señaló que se sentía mejor cuando lo hacía por los parques y jardines y el 34,2% siempre se sentía cómodo al hacerlo.

Un 14,4% considera que ha afectado mucho a su vida los problemas de salud, mientras que un 65,3% cree que no ha afectado mucho. El 20,3% restante no cree que haya afectado.

Pasando a la temática del Covid-19, poco más del 50% de los encuestado manifiestan sentirse preocupados por el coronavirus. Sin embargo, el 89,6% señaló que no sufre de enfermedades crónicas que hayan hecho más difícil o estresante el periodo de la pandemia.

Más de la mitad de los encuestados desarrolló algún problema psicológico durante la pandemia, siendo los motivos principales los siguientes: el 40,5% desarrolló ansiedad, el 27% vio reducida la calidad del sueño y un 25,7% sufrió trastornos relacionados con el estrés.

En comparación con antes del covid-19, el 34,2% señala que su situación personal ha mejorado, el 45,5% considera que su situación no ha cambiado, y un 20,3% responde que su situación personal ha empeorado.

Un 24,8% señala que la situación creada por el Covid-19 ha afectado mucho a su vida, un 52,7% cree que la situación ha afectado bastante, un 20,7% no considera que haya afectado mucho y un 1,8% respondió que no le afectó nada.

Un 83,3% ha señalado que ha leído al menos un libro en los últimos 12 meses. Un 41% ha participado en actividades de voluntariado en el último año. Un 72,1% respondió que ha leído regularmente periódicos o revistas en los últimos 12 meses. Y un 40,5% señaló que ha participado en conferencias, convenciones, presentaciones de libros o visitas a museos en el último año.

Respecto a la pregunta sobre la frecuencia que utiliza el ordenador personal, el 59,9% respondió que lo hacía todos los días, el 23,4% que lo hacía entre cuatro y cinco días a la semana, y un 12,6% lo hacía unas cuantas veces a la semana.

Referente al uso de Internet, el 93,7% respondió que lo usaba todos los días y un 4,5% que lo usaba entre cuatro y cinco días a la semana.

Más de un 80% de los encuestados se sentían integrados con las nuevas tecnologías. Un 10,4% señaló que se sentía parcialmente excluido mientras que un 0,9% respondió que estaba totalmente excluido. Para aquellos que se sienten excluidos, para el 76% no le




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

supone un problema porque no le interesa, mientras que para el 24% restante le resulta un problema que le hace sentir incómodo.

Respecto a la suscripción en redes sociales, los encuestados están dados de alta principalmente en: Instagram (91,4%), Twitter (65,8%), Facebook (55%) y Tik-Tok (54,1%). Un 67,1% de los encuestados señaló que utiliza las redes sociales todos los días, un 23,9% lo hace entre cuatro y cinco días a la semana, y un 4,5% lo hace de vez en cuando. Referente a la pregunta de si cree que sus relaciones sociales han cambiado desde que utiliza las redes sociales, cerca del 70% contestó que sí lo había hecho. Por otro lado, un 28,4% ha señalado que sus relaciones sociales han cambiado para mejor, un 64% que no ha cambiado ni para bien ni para mal y que un 7,1% ha respondido que sus relaciones sociales han cambiado para peor. Un 0,5% no ha respondido a esta pregunta.



PARTNER

 ASSOCIAZIONE "PER BOBOLI" - COORDINATORE
ME-WE ISTITUTO DI RICERCA INNOVATIVA
OPERA DELLA DIVINA PROVVIDENZA MADONNINA DEL GRAPPA

 UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS

 INSTITUTO POLITECNICO DO PORTO

 KYTTARO ENALLAKTIKON ANAZITISEON NEON (KEAN)
AGRICULTURAL UNIVERSITY OF ATHENS

Progetto approvato nel programma ERASMUS+
2020-1-IT02-KA204-079679
Cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone prassi – partenariati
strategici nel settore dell'istruzione, della formazione e della gioventù

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

