



## O5 - Being There! La ricerca statistica scientifica, risultati, analisi, comparazioni e nuovi modelli per best practice.

**Contributo di: *Opera della Divina Provvidenza Madonnina del Grappa – Partner***

### 1. Premessa

Nel perseguimento della sua mission di sostegno ad ogni forma di fragilità umana, l’Opera MdG offre accoglienza a coloro che vivono situazione di disagio sociale o economico, soffrono la disabilità fisica, l’esclusione e la marginalità sociale, affrontano difficoltà psicologiche, sono in condizione di non-autosufficienza di vita. L’ospitalità nelle strutture abitative, che assumono la forma di piccole comunità familiari, si coniuga con il grande impegno di educatori e coordinatori nel creare effettivamente e affettivamente le condizioni per offrire sollievo alle persone accolte, anche attraverso la definizione di progetti individuali che includono la partecipazione ad attività volte al superamento delle situazioni di difficoltà e a porre le fondamenta per l’avvio verso l’autonomia di vita, quando questa è possibile.

L’esperienza di Opera MdG si situa, pertanto, nell’ambito del Terzo Settore, in forma sussidiaria a quella dei servizi sociali del territorio con i quali collabora quotidianamente per supportare e offrire risposte concrete a chi conosce il disagio sociale.

La partecipazione al progetto “Oltre il Giardino – Laboratorio di Inclusione Sociale” si inserisce in modo coerente nelle quotidiane attività istituzionali dell’Opera MdG, arricchendo le opportunità di sviluppo delle competenze e di promozione dell’inclusione sociale a favore dei soggetti ospitati presso le proprie strutture. In particolare, data la natura del progetto, l’esperienza di Opera MdG che viene messa in campo riguarda l’accoglienza di migranti adulti, arrivati in Italia come Minori Stranieri Non Accompagnati (MSNA), ospitati nell’ambito del progetto nazionale SAI (Sistema di Accoglienza Immigrati) e quella di donne madri con i loro figli minori, in condizione di difficoltà di vita dal punto di vista economico, o sociale, o con riferimento alla genitorialità o che hanno subito violenze in famiglia. Per i primi le principali difficoltà da affrontare sono l’apprendimento della lingua italiana, l’acquisizione di competenze professionali necessarie alla ricerca di un lavoro, la comprensione della cultura del paese ospitante, il conseguimento delle competenze necessarie per vivere in autonomia (arrivando come minori, necessitano di imparare concretamente e emotivamente ad essere autonomi. Le madri con figli, hanno la necessità di ricostruire la propria vita, sia dal punto di vista del lavoro, sia con riferimento alle relazioni sociali.

Codice Progetto ERASMUS+ 2020-1-IT02-KA204-079679

Coordinatore **Associazione “Per Boboli”**

[www.associazioneperboboli.com](http://www.associazioneperboboli.com)

[associazioneperboboli@gmail.com](mailto:associazioneperboboli@gmail.com) – [apberasmus@gmail.com](mailto:apberasmus@gmail.com)



mewe



Universidad  
Rey Juan Carlos

P.PORTO



100

ΓΕΩΜΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ  
AGRICULTURAL UNIVERSITY OF ATHENS



Inoltre, sempre all'interno dell'ombrello di Opera MdG, è presente il CFP don Giulio Facibeni, che eroga percorsi di formazione professionale rivolti a ragazzi e ragazze che all'età di 16 (assolto l'obbligo scolastico) decidono di abbandonare la scuola superiore e di seguire, presso il CFP, un corso di formazione per l'acquisizione di una qualifica professionale immediatamente spendibile sul mercato del lavoro al momento del suo conseguimento. La popolazione del CFP è in parte costituita da ragazzi immigrati con evidenti problemi linguistici, da studenti con disturbi specifici dell'apprendimento che nella scuola non hanno trovato ascolto alle loro specifiche esigenze con conseguente crescita della sfiducia nei confronti nel sistema scolastico italiano.

Denominatore comune a tutti i soggetti indicati è la necessità di far parte di progetti di inclusione sociale per rafforzare ulteriormente il percorso iniziato con l'accoglienza presso le "case" e la scuola dell'Opera MdG per riconoscersi a pieno titolo parte della comunità in cui si trovano e sentirsi adeguati a gestire la propria vita all'interno di essa.

Nell'ambito dell'output 5, "*Being There! La ricerca statistica scientifica, risultati, analisi, comparazioni e nuovi modelli per best practice*" Opera MdG ha contribuito supportando la definizione del questionario che indaga sulle condizioni di disagio del target group, quindi erogando il questionario a circa 15-17 individui accolti presso le case del progetto SAI, la casa per madri con figli e il CFP don Facibeni. Adesso partecipa all'analisi e interpretazione di dati raccolti attraverso un sondaggio che ha coinvolto destinatari nei paesi partner del progetto.

## 2. Analisi dei dati

### Introduzione

La lettura dei dati derivanti dal sondaggio quantitativo si fonda sostanzialmente su un approccio esperienziale dell'educatrice e della ricercatrice incarica da Opera MdG di seguire il progetto Oltre il Giardino.

In particolare, l'educatrice è responsabile di un "casa" di accoglienza per immigrati neo maggiorenni, arrivati in Italia come Minori Stranie Non Accompagnati e ospitati prima in strutture per minori e poi, data la possibilità di prolungare il progetto di inserimento fino ai 21 anni, in un appartamento dove l'autonomia e la ricerca di percorsi di vita indipendenti sono maggiormente sospinti.

La ricercatrice, invece, ha un background di studi sociologico, con focus particolare al campo dell'educazione/istruzione e dell'inclusione nei processi educativi e formativi di soggetti con difficoltà di

Codice Progetto ERASMUS+ 2020-1-IT02-KA204-079679

Coordinatore **Associazione "Per Boboli"**

[www.associazioneperboboli.com](http://www.associazioneperboboli.com)

[associazioneperboboli@gmail.com](mailto:associazioneperboboli@gmail.com) – [apberasmus@gmail.com](mailto:apberasmus@gmail.com)



mewe



Universidad  
Rey Juan Carlos

P.PORTO



100

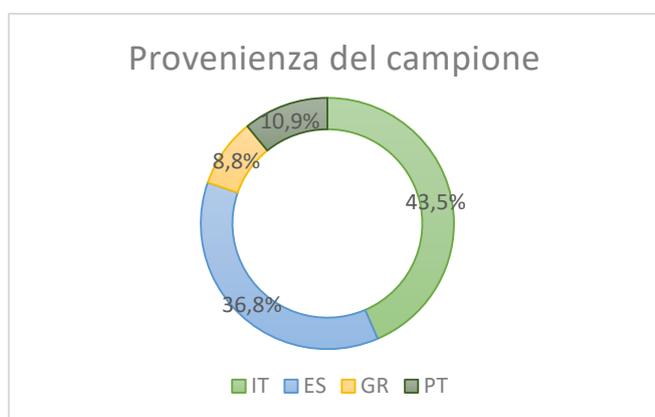
ΓΕΩΜΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ  
AGRICULTURAL UNIVERSITY OF ATHENS



apprendimento, scarsa competenza nella lingua italiana, o con condizioni socio-emotive tali da precludere un regolare percorso scolastico.

## Il campione

Il campione ha una composizione eterogenea con riferimento al paese di attuale residenza degli intervistati, con una evidente prevalenza del gruppo italiano.



La figura rende chiaro il rapporto numerico tra i vari gruppi nazionali che hanno partecipato al sondaggio. Il campione italiano e quello spagnolo sono significativamente più ampi degli altri due (greco e portoghese). Di conseguenza, la percezione rispetto alle stesse domande potrebbe essere diversa, in virtù di differenze culturali o di abitudini o di condizioni economico-sociali dei singoli paesi partecipanti alla ricerca, pur provenendo tutti da quello che viene definito il “sud dell’Europa” e pur essendo paesi che si affacciano sul Mediterraneo (consideriamo in tal caso Portogallo e Spagna come penisola Iberica).

Il campione è composto da individui appartenenti a varie nazionalità di origine che vivono in uno stesso paese. Nel complesso, la nazionalità prevalente è quella europea, tuttavia il rapporto tra intervistati con cittadinanza europea e con altra cittadinanza è diverso tra i vari paesi partner. Per esempio, nel campione italiano sono prevalenti le altre nazionalità rispetto a quella italiana, ma non in misura ampia, mentre in quello spagnolo o portoghese è esattamente il contrario, con una notevole prevalenza del gruppo di autoctoni rispetto agli stranieri.

Codice Progetto ERASMUS+ 2020-1-IT02-KA204-079679

Coordinatore **Associazione “Per Boboli”**

[www.associazioneperboboli.com](http://www.associazioneperboboli.com)

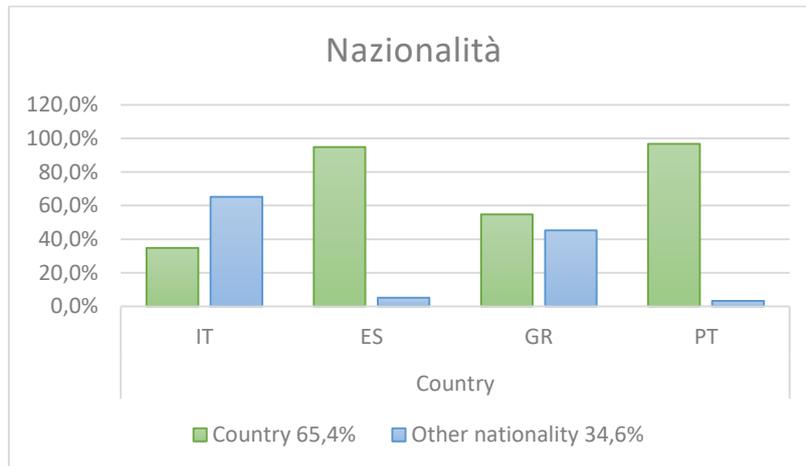
[associazioneperboboli@gmail.com](mailto:associazioneperboboli@gmail.com) – [apberasmus@gmail.com](mailto:apberasmus@gmail.com)



Universidad  
Rey Juan Carlos

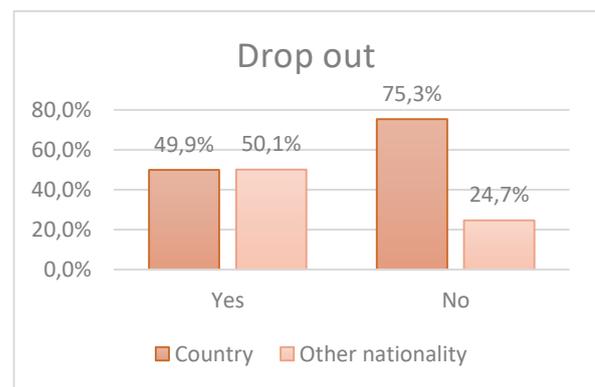
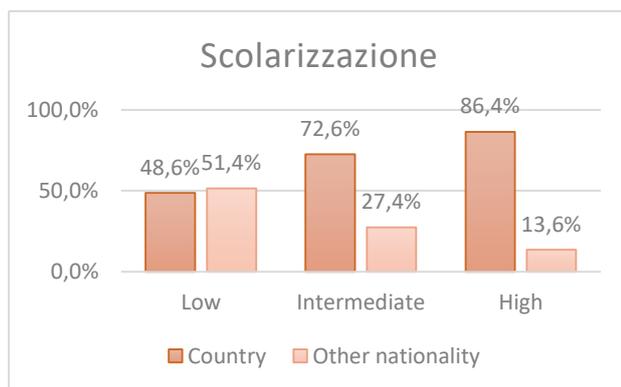


ΓΕΩΜΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ  
AGRICULTURAL UNIVERSITY OF ATHENS



Anche in questo caso, le differenze nelle risposte tra i vari paesi partner, rispetto ai vari parametri del disagio indagati nel sondaggio, possono essere condizionate da tale eterogeneità, ossia dal fatto che i rispondenti in Italia siano in maggioranza stranieri e che in Spagna e Portogallo siano nella quasi totalità di nazionalità indigena.

Se combiniamo il dato nazionalità/altra nazionalità con livello di scolarizzazione per l'intero campione, notiamo che il livello di alta scolarizzazione è stato raggiunto soprattutto da persone di nazionalità del paese di residenza, mentre il livello basso è equamente distribuito tra i due gruppi. Ciò trova il suo corrispondente nella minore propensione all'abbandono scolastico degli aventi nazionalità, mentre di nuovo il drop out riguarda in eguale percentuale i due cluster.



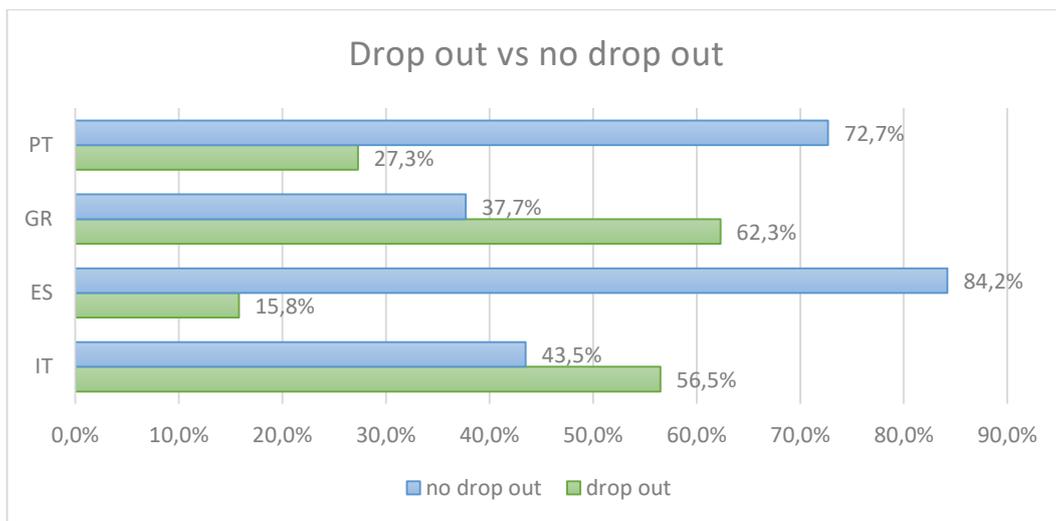
Codice Progetto ERASMUS+ 2020-1-IT02-KA204-079679

Coordinatore **Associazione "Per Boboli"**

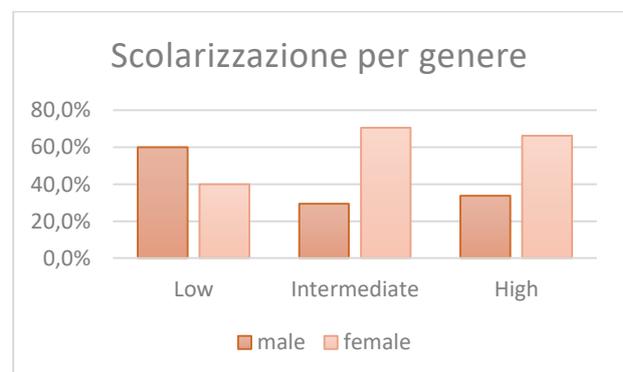
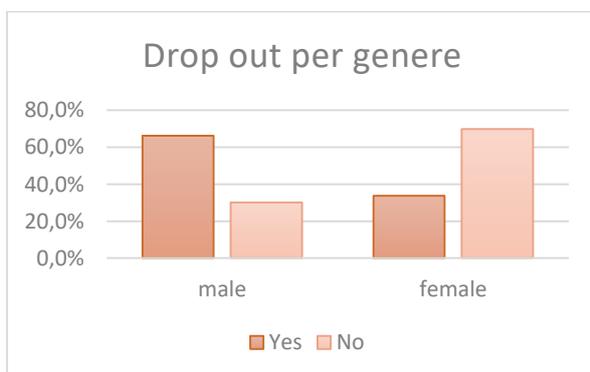
[www.associazioneperboboli.com](http://www.associazioneperboboli.com)

[associazioneperboboli@gmail.com](mailto:associazioneperboboli@gmail.com) – [apberasmus@gmail.com](mailto:apberasmus@gmail.com)

Diversa, invece, è la lettura se consideriamo gli item sopra riportati, livello di scolarizzazione e abbandono scolastico, per singolo paese partecipante alla ricerca:

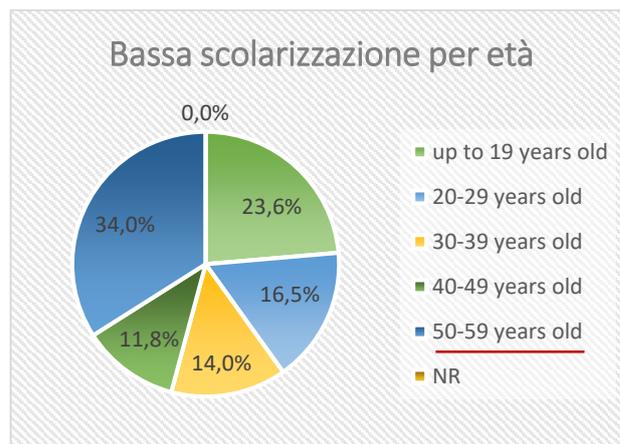
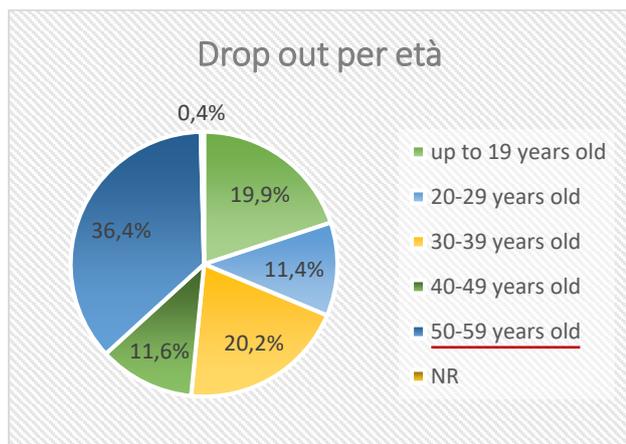


Rispetto al drop out per l'intero campione, notiamo quanto segue: anche se l'intero campione ha una distribuzione per genere favorevole al genere femminile, è composto infatti dal 55,8% di femmine contro il 44,2% dei maschi, quest'ultimi sembrano avere una più alta propensione all'abbandono scolastico, che risulta evidente anche dal fatto che raggiungono livelli di istruzione media e alta in misura inferiore rispetto alle femmine,



Codice Progetto ERASMUS+ 2020-1-IT02-KA204-079679  
 Coordinatore **Associazione "Per Boboli"**  
[www.associazioneperboboli.com](http://www.associazioneperboboli.com)  
[associazioneperboboli@gmail.com](mailto:associazioneperboboli@gmail.com) – [apberasmus@gmail.com](mailto:apberasmus@gmail.com)

Interessante è la distribuzione per età, sempre con riferimento ai due item analizzati:



Il gruppo con più alto drop out è quello più “vecchio”, 50-59 anni. Lo stesso per la bassa scolarizzazione. Ciò ben dimostra come le politiche sulla scuola siano cambiate nel tempo e progressivamente si sono poste risorse, anche se non ancora sufficienti, per combattere la dispersione scolastica, così come per innalzare l’obbligo scolastico (per esempio, in Italia la scuola media obbligatoria fino a 14 fu istituita nel 1963, mentre a partire dal 2006 la riforma scolastica ha innalzato l’obbligo scolastico a 16 anni, aggiungendo l’obbligo formativo fino a 18 anni per coloro che decidono di “abbandonare” la scuola avendo assolto all’obbligo).

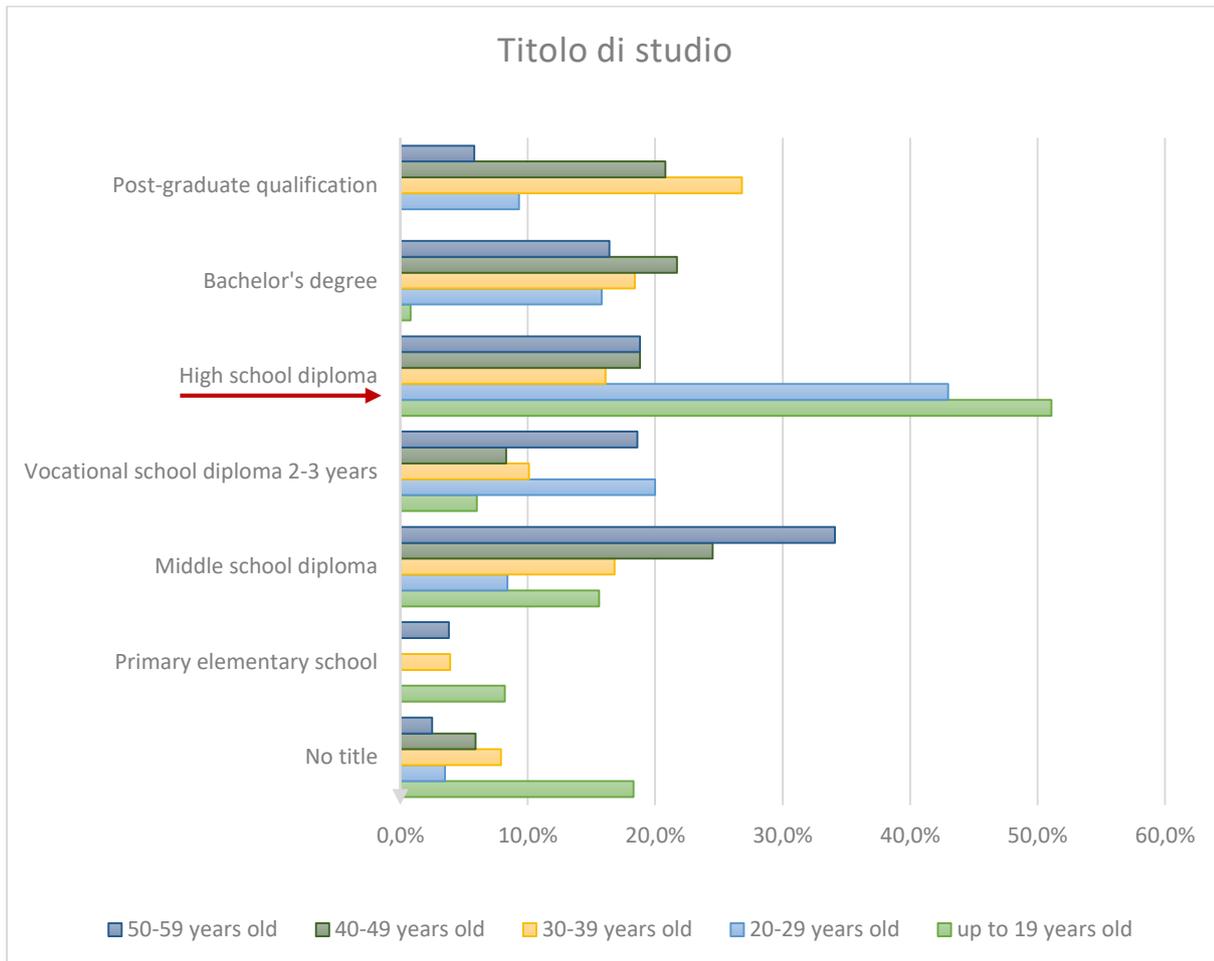
Il grafico relativo al titolo di studio acquisito può avere la stessa lettura: ben il 51% dei giovani fino a 19 anni ha completato il ciclo di studi secondario con l’acquisizione del diploma, mentre nel gruppo di età 50-59 anni solo il 18,8%.

Codice Progetto ERASMUS+ 2020-1-IT02-KA204-079679

Coordinatore **Associazione “Per Boboli”**

[www.associazioneperboboli.com](http://www.associazioneperboboli.com)

[associazioneperboboli@gmail.com](mailto:associazioneperboboli@gmail.com) – [apberasmus@gmail.com](mailto:apberasmus@gmail.com)



Tornando alla questione dell'abbandono scolastico, alla domanda "come mai hai interrotto gli studi", la risposta più frequente, 41,2% del totale degli intervistati con esperienza di drop out, è stata "avevo bisogno di iniziare a lavorare". Ancora una volta, guardando alla distribuzione per età, è il gruppo 50-59 anni che con maggiore frequenza ha avuto bisogno di lasciare la scuola per andare a lavorare, 59,4% contro il 28,8 dei giovani fino a 19 anni, che mostrano quindi una "minore necessità" (anche rispetto al totale del campione qui considerato) di cercare un lavoro precocemente. I tempi sono cambiati? I sistemi scolastici sono migliori? Le politiche sull'istruzione e sull'educazioni sono migliorate? I ragazzi, in virtù di un benessere superiore o di abitudini nuove rispetto a quanto caratterizzava il periodo in cui il gruppo dei 50-59 anni era in età scolastica, si avvicina al mondo del lavoro più tardi?

Codice Progetto ERASMUS+ 2020-1-IT02-KA204-079679

Coordinatore **Associazione "Per Boboli"**

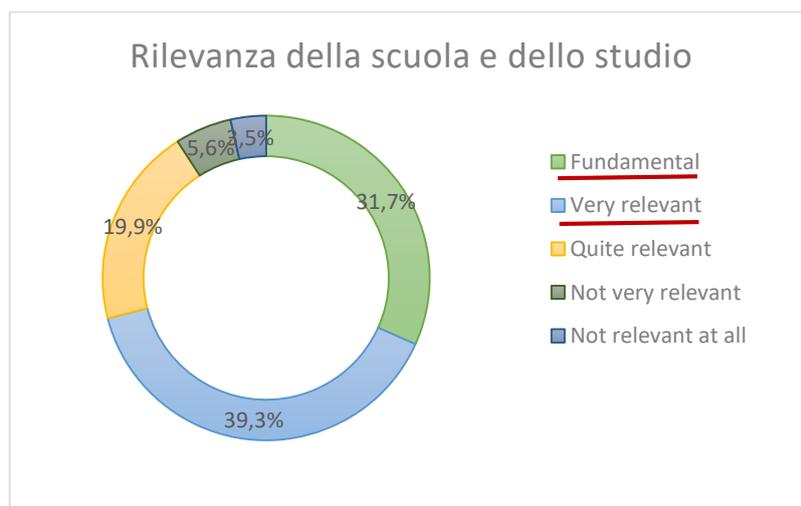
[www.associazioneperboboli.com](http://www.associazioneperboboli.com)

[associazioneperboboli@gmail.com](mailto:associazioneperboboli@gmail.com) – [apberasmus@gmail.com](mailto:apberasmus@gmail.com)



Gli intervistati immigrati (non di nazionalità del paese di residenza) hanno abbandonato la scuola al fine di iniziare a lavorare in misura maggiore di coloro che hanno nazionalità del paese di residenza. Complessivamente emerge che l'abbandono scolastico ha influenzato moltissimo o molto la vita delle persone in tutti i gruppi (età, genere, nazionalità, ecc.).

In linea con ciò, è il fatto che tutto i gruppi percepiscano la scuola come rilevante o molto rilevante per il successo di vita.



Codice Progetto ERASMUS+ 2020-1-IT02-KA204-079679  
 Coordinatore **Associazione "Per Boboli"**  
[www.associazioneperboboli.com](http://www.associazioneperboboli.com)  
[associazioneperboboli@gmail.com](mailto:associazioneperboboli@gmail.com) – [apberasmus@gmail.com](mailto:apberasmus@gmail.com)



Interessante la sezione sull'apprendimento su alcuni ambiti di competenza suggeriti dal questionario: su tutti, inclusi ambiti di competenze professionalizzanti, quindi più spendibili nel mondo del lavoro, i dati indicano una preferenza per l'acquisizione di competenze su lingue e culture straniere, come specificato dalla tabella sotto riportata

AMBITO DI COMETENZA	VALORE MEDIO DEI GRUPPI Scala 1-10
Digitization	7,6
Garden maintenance	7,0
<b>Foreign languages and cultures</b>	<b>8,2</b>
Music, cinema and entertainment	6,2
You-tuber, influencer	4,5
Courses of craftsmanship, mechanics or plumbing	5,9
Cooking, sommelier and wine tasting courses	6,2
Art, literature and creative writing	6,2

L'apprendimento delle lingue straniere è considerato ancora più importante dalla fascia di età giovani fino ai 19 anni, che gli attribuisce quasi il massimo, ossia 9.

La domanda 45 del questionario, conferma nuovamente la percezione dell'importanza di saper parlare una lingua straniera: il 66,7 del campione desidera migliorare la competenza di lingua straniera.



Codice Progetto ERASMUS+ 2020-1-IT02-KA204-079679

Coordinatore **Associazione "Per Boboli"**

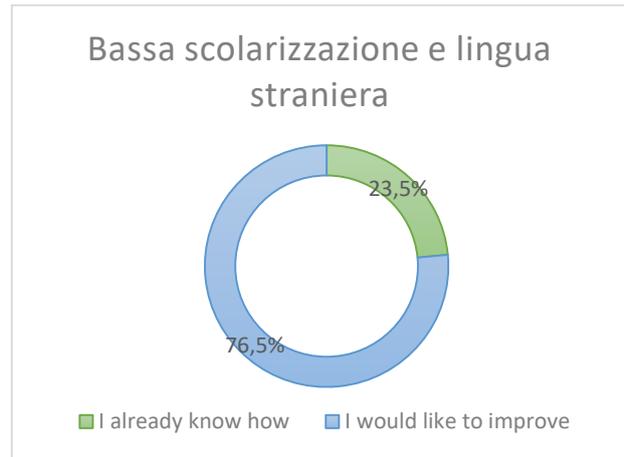
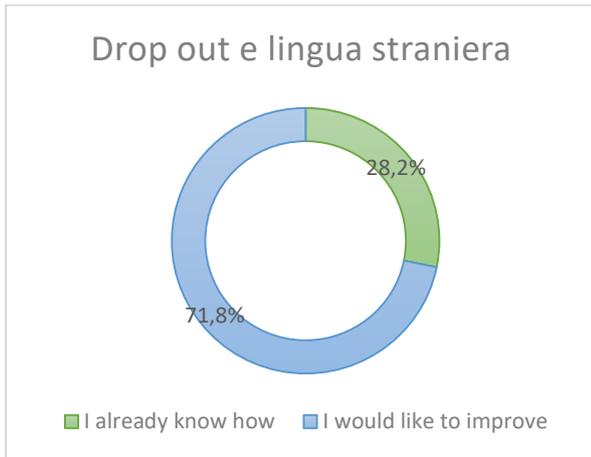
[www.associazioneperboboli.com](http://www.associazioneperboboli.com)

[associazioneperboboli@gmail.com](mailto:associazioneperboboli@gmail.com) – [apberasmus@gmail.com](mailto:apberasmus@gmail.com)





Tra coloro che nella vita hanno abbandonato la scuola e coloro che hanno un basso livello di scolarizzazione, il desiderio di voler migliorare la conoscenza di una lingua straniera è addirittura più alto.



Codice Progetto ERASMUS+ 2020-1-IT02-KA204-079679  
 Coordinatore **Associazione "Per Boboli"**  
[www.associazioneperboboli.com](http://www.associazioneperboboli.com)  
[associazioneperboboli@gmail.com](mailto:associazioneperboboli@gmail.com) – [apberasmus@gmail.com](mailto:apberasmus@gmail.com)





## PARTNER

 ASSOCIAZIONE "PER BOBOLI" - COORDINATORE  
ME-WE ISTITUTO DI RICERCA INNOVATIVA  
OPERA DELLA DIVINA PROVVIDENZA MADONNINA DEL GRAPPA

 UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS

 INSTITUTO POLITECNICO DO PORTO

 KYTTARO ENALLAKTIKON ANAZITISEON NEAON (KEAN)  
AGRICULTURAL UNIVERSITY OF ATHENS

Progetto approvato nel programma ERASMUS+  
2020-1-IT02-KA204-079679  
Cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone prassi – partenariati  
strategici nel settore dell'istruzione, della formazione e della gioventù

*The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein*

